

Guía Docente

MATERIA: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD

CURSO SEMESTRE: PRIMERO

MÁSTER: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN
PARA PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

MODALIDAD: PRESENCIAL

CURSO: 2021/22

FACULTAD: DE HUMANIDADES Y CC. DE LA
COMUNICACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DE LA MATERIA

1.- MATERIA:

Nombre: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Código: Se11-01		
Curso(s) en el que se imparte: Máster	Semestre(s) en el que se imparte: Primero	
Carácter: Troncal /Obligatoria	ECTS: 4	Horas ECTS: 100
Idioma: Español	Modalidad: Presencial	
Máster Universitario en Formación para Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato		
Facultad en la que se imparte la titulación: Humanidades y Ciencias de la Comunicación		

2.- ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA:

Departamento: Pedagogía y Psicología
Área de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

2. PROFESORADO DE LA MATERIA

1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROFESORADO:

Responsable Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Nombre:	Raúl González Sánchez
Email:	raul.gonzalezsanchez@colaborador.ceu.es
Despacho:	Paseo Juan XXIII, 3
Perfil Docente e Investigador	Licenciado en Psicología
Líneas de Investigación:	<p>Línea de investigación 1 Nombre: Psicología positiva en el ámbito escolar Breve descripción: La psicología positiva es una rama de la psicología que a través de la investigación científica, trata de comprender los procesos que subyacen a las cualidades positivas del ser humano. Existe suficiente evidencia empírica que demuestra que existen una serie de fortalezas humanas (optimismo, esperanza, humor, resiliencia, etc.) que actúan como barrera contra determinados trastornos, y además, mejoran la calidad de vida de las personas. El terreno educativo supone un ámbito fundamental en la formación del carácter. Cada vez más centros escolares apuestan por la introducción de nuevas disciplinas y metodologías para ayudar a la educación integral de todos sus alumnos.</p> <p>Línea 1: Una posible línea de investigación podría consistir en implementar un programa de psicología positiva en algún curso de la etapa de secundaria.</p> <p>Línea 2: Identificar las fortalezas de los individuos y desde ahí poder realizar un plan preventivo que potencie el desarrollo personal de las personas.</p> <p>Línea de investigación 2</p>

	<p>Nombre: La educación emocional en el aula</p> <p>Breve descripción: Salovey y Mayer (1990) investigaron sobre la inteligencia emocional como la habilidad para saber manejar las emociones y sentimientos y saber utilizarlos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Posteriormente, Daniel Goleman (1995) popularizó y amplió el concepto.</p> <p>Se entiende que una de las finalidades fundamentales del proceso educativo es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado. Desde esta perspectiva, se antoja como especialmente importante trabajar el desarrollo emocional de los alumnos en las distintas etapas educativas</p> <p>Línea 1: Partiendo de un plan de acción tutorial en cualquier curso de secundaria, desarrollar estrategias de prevención y alfabetización emocional.</p> <p>Línea 2: Elaboración de programas en educación emocional y su posible implementación en un centro escolar.</p>
--	--

2.- ACCIÓN TUTORIAL:

Para todas las consultas relativas a la asignatura, los alumnos pueden contactar con el/los profesores a través del e-mail, del teléfono y en el despacho a las horas de tutoría que se harán públicas, en el portal del alumno.

3. DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA

La materia se divide en cuatro bloques temáticos. El primero aporta conocimientos sobre el desarrollo del alumnado de los 12 a los 16 años. El segundo se centra en dar a conocer las teorías del aprendizaje más representativas y su aplicación práctica a nivel educativo. El tercero aborda un enfoque global sobre el desarrollo de la personalidad tanto en la infancia como en la adolescencia, haciendo hincapié en los trastornos más comunes que se dan en la etapa de secundaria. Por último, el cuarto bloque temático se centra en dar a conocer distintas estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje del alumnado.

4. COMPETENCIAS

1.- COMPETENCIAS:

Código	Competencias Básicas y Generales
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1	Pensamiento analítico y crítico.
CG5	Adaptación al entorno y creatividad.

Código	Competencias Específicas
ECI1	Conocer las características de los estudiantes sus contextos sociales y motivaciones
ECI2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
ECI3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
ECI4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Código	Resultados de Aprendizaje
	Adquirir los conocimientos básicos que permitan identificar, comprender y evaluar la diversidad de necesidades educativas de los alumnos y que conformen la elección de las acciones educativas más adecuadas para cada situación y persona en particular.
	Adquirir los fundamentos de aportan la psicología y la antropología que le permiten analizar adecuadamente cómo debe ser su tarea educativa. Orientar a partir de estos principios la metodología pedagógica más adecuada.
	Adquirir los conocimientos básicos acerca de la psicología de la etapa adolescente que permitan construir, planificar y regular estrategias de intervención en el aula en función de los conocimientos y de las representaciones de los alumnos.

5. ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.- DISTRIBUCIÓN TRABAJO DEL ESTUDIANTE:

Total Horas de la Materia	100
---------------------------	-----

Código	Nombre	Horas Presenciales
AF2	Seminario	25
AF3	Taller	15
TOTAL Horas Presenciales		40

Código	Nombre	Horas No Presenciales
AF8	Trabajo Autónomo del Estudiante	60

2.- DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Actividad	Definición
AF2 Seminario	Actividad formativa que potencia la participación del alumno en la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio. Se orienta preferentemente a la competencia de aplicación de los conocimientos (competencia 2 MECES), así como a la capacidad de reunir, interpretar y juzgar información y datos relevantes (competencias 3 MECES). Es representativa de las materias o actividades de perfil mixto teórico-práctico.

AF3 Taller	Actividad formativa complementaria a las más teóricas y que se materializan en trabajos de campo, prácticas tuteladas, prácticas regladas, prácticas asistenciales, bajo la tutela y supervisión de un profesor.
AF8 Trabajo Autónomo del Estudiante	Actividad formativa en la que el estudiante de forma autónoma gestiona su aprendizaje a través del estudio de los materiales formativos.

6. SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.- ASISTENCIA A CLASE:

- Para poder acogerse al sistema de evaluación continua es precisa la asistencia al 75% de las clases de teoría (se realizarán controles de asistencia). Ya que el alumno puede faltar el 25% del total de las clases, no se admitirán justificaciones de ausencia.
- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria en un 100%.

2.- SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CONVOCATORIA ORDINARIA (Evaluación Continua)		
Código	Nombre	Peso
SE1	Disertación	30%
SE2	Examen escrito	50%
SE4	Evaluación prácticas y simulaciones	10%
SE5	Evaluación trabajos	10%

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA		
Código	Nombre	Peso
SE2	Examen escrito	80%
SE5	Evaluación trabajos	20%

3.- DESCRIPCIÓN SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Sistemas de Evaluación	Definición
SE1 Disertación	Presentación de ponencias en seminarios o grupos de trabajo.
SE2 Examen escrito	Tests, preguntas breves, preguntas de desarrollo, ejercicios, casos prácticos y cuestiones jurídicas.
SE5 Evaluación De Trabajos	Trabajos, reseñas, proyectos de investigación, informes, dictámenes.

7. PROGRAMA DE LA MATERIA

1.- PROGRAMA DE LA MATERIA:

PROGRAMA TEÓRICO:

BLOQUE 1. LA ADOLESCENCIA. DESARROLLO DE LOS 12 A LOS 18 AÑOS.

Unidad 1. Desarrollo psicoevolutivo en la adolescencia.

- 1.1 Conceptualización
- 1.2 Cambios asociados a la adolescencia
- 1.3 La formación del autoconcepto y la autoestima en la adolescencia
- 1.4 Implicaciones educativas en esta etapa
- 1.5 Factores de riesgo en la escuela

BLOQUE 2. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS: PROCESOS Y ESTRATEGIAS QUE CONDUCEN AL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Unidad 2. Conceptualización y teorías del aprendizaje.

- 2.1 Bases psicopedagógicas del aprendizaje
- 2.2 Teorías explicativas del proceso enseñanza-aprendizaje
- 2.3 Factores intervinientes en el aprendizaje

Unidad 3. Motivación para el aprendizaje.

- 3.1 Concepto de motivación
- 3.2 Tipos de motivación
- 3.3 El papel del profesor

BLOQUE 3. PERSONALIDAD.

Unidad 4. El desarrollo de la personalidad.

- 4.1 Conceptualización de personalidad
- 4.2 Desarrollo de la personalidad en la infancia y adolescencia
- 4.3 La intervención educativa para el desarrollo de la personalidad

BLOQUE 4. ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE.

Unidad 5. Estrategias facilitadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en secundaria.

- 5.1 Introducción
- 5.2 Técnicas de modificación de conducta
- 5.3 Otras estrategias facilitadoras

Unidad 6. Etiología y clasificación de las principales dificultades de aprendizaje.

- 6.1 Un poco de historia sobre las necesidades educativas especiales
- 6.2 Tipos de necesidades educativas especiales
- 6.3 Posibles causas o agentes de las necesidades educativas especiales
- 6.4 Las adaptaciones curriculares como estrategia de actuación docente

8. BIBLIOGRAFÍA DE LA MATERIA

1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Paraninfo

2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Amat, O. (2005). *Aprender a enseñar*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Antunes, C., (2009). *El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional*. Madrid : Gedisa

Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia*. Editorial Médica.

Cerezo, S. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Dojman, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson.

Funes, J. (2010). *Educación en la adolescencia: 9 ideas clave*. Barcelona: Graó.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós

Henderson y Milstein (2003). *Resiliencia en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Hernández, P. (2005). *Educación del Pensamiento y las Emociones*. La Laguna: Táfor-Narcea.

Monereo C. y Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó.

Miras, F. Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la educación y el desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.

Ruiz Caballero, J.A. (2003). *Psicología de la personalidad para psicopedagogos*. Madrid. Editorial Sanz y Torres

Roca Bennasar, M. (2003). *Trastornos de personalidad*. Madrid: Ars Médica.

Urra Portillo, J. (2010). *El arte de educar: mis pensamientos y aforismos y disfrutar del trabajo*. Madrid: La esfera de los libros.

Urra Portillo, J. (2009). *Qué ocultan nuestros hijos*. Madrid: La esfera de los libros.

4.- RECURSOS WEB DE UTILIDAD:

Los alumnos pueden encontrar los materiales de estudio en el portal de alumno (Documentos de apoyo a la docencia)

9. NORMAS DE COMPORTAMIENTO

1.- NORMAS:

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas.

El **uso de tecnologías móviles** en el aula está supeditado a las actividades de trabajo, no debe utilizarse para uso personal evitando con ello las distracciones propias y a compañeros. El uso inadecuado y reiterado sin el consentimiento del profesor puede conllevar la pérdida de la puntuación sobre participación del alumno como la reducción de la puntuación en trabajos individuales o grupales si con su uso afecta al desarrollo de las clases.